

**Аналитический отчет
МБДОУ № 15 г. Невинномысска
об организации основных
направлений работы
в 2015-2016 учебном году.**

I. Общие сведения

Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Солнышко» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» города Невинномыска
Функционирующие группы	6 групп
Наполняемость	1 младшая № 1–25 чел. 1 младшая № 2–25 чел. 2 младшая № 3- 29 чел. средняя № 6- 25 чел. старшая № 4-23 чел. старшая № 5-21 чел.
Контингент (кол-во детей)	Количество детей – 148 человек в возрасте с 1,5 - 7 лет.

II. Организация методической работы в ДОО за 2015-2016 учебный год

Приоритетные направления деятельности ДОО.

Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения регламентируется Уставом ДООУ, лицензией на право осуществления образовательной деятельности и другими нормативными документами. Приоритетным направлением деятельности МБДОУ № 15 г. Невинномыска является познавательно - речевое развитие детей.

Задачи педагогов, родителей и общественности:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Организовать насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДООУ для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.
3. Систематизировать работу над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личносно – ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий.
4. Создать условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.

В области познавательного развития дошкольников перед коллективом ДОУ стоит решение следующих задач:

1. Развитие эмоционально-смысловых компонентов этико-экологического сознания.
2. Формирование первичных представлений о целостности мира и творческих функциях человека в нем.
3. Формирование умения выделять осмысливать и творчески интерпретировать экологические связи типа «Я – Человек», «Я – природа», «Я – другие люди», «Я и мой внутренний мир».
4. Развитие воображения и образного мышления в процессе осмысления «вечных», универсальных проблем.
5. Развитие умения соотносить факты из различных областей действительности с отдельными существенными характеристиками основных экологических отношений человека.
6. Формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру:
 - Познавательного – мир удивителен, полон тайн и загадок («Я хочу их узнать и разгадать»);
 - Бережного – мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны («Я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить»);
 - Созидательного – мир так прекрасен («Я хочу сохранить и приумножить эту красоту»).

В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Усвоение речи в дошкольном возрасте - необходимое условие для овладения грамотой, для дальнейшего обучения в школе. Речь как средство выражения мысли является орудием мышления. Она связана с умственным развитием. Задержка речевого развития обычно неблагоприятно сказывается на интеллекте ребенка. В саду сложилась определенная система работы по развитию речи детей.

В целях реализации приоритетного познавательно-речевого направления в работе с детьми используется программа «Юный эколог» Николаевой С. Н. 2010 г. и «Программа по развитию речи в д/с» Ушаковой О.С. 2003 г..

Педагогами ДОУ в работе применяются различные формы:

- НОД по развитию речи. Работа с художественной литературой.
- НОД по познавательному развитию, детская исследовательская деятельность.
- Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей.
- Интегрирование развития речи в другие виды НОД и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.
- Театрализованная деятельность. Театрализация создает особые благоприятные условия для развития речи детей.

- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Для реализации задач данного направления используются все предназначенные для разных видов деятельности помещения детского сада.

Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды в нашем дошкольном учреждении является одним из важных условий реализации познавательно - речевого направления развития воспитанников ДОУ.

Используя идеи Г.А. Ковалева, Ю.Г. Абрамовой, В.В. Давыдова, В.А.Петровского по организации пространственной структуры жизненной среды ребенка, педагогическим коллективом пересмотрены и реализуются следующие принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Принцип гетерогенности, предполагающий создание множества микросред, в которых ребенок может проявить свою речевую, двигательную, сенсорную, манипулятивно - познавательную, художественную, игровую активность.
2. Принцип взаимосвязи различных функциональных зон, дающий возможность детям воспринимать все виды своей деятельности как взаимодополняющие друг друга. Сущность принципа – в многофункциональности использования элементов предметной среды и включении их в разные структуры образовательного процесса.
3. Принцип гибкости и управляемости среды, обеспечивающий проявление творческой активности. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет изменять пространство и назначение предметов в зависимости от конкретных условий.

В групповых комнатах творчески организуется совместная деятельность воспитателя и детей, учебная НОД в рамках программы воспитательно-образовательной работы с детьми. Воспитатели регулярно организуют тематические выставки детских работ, семейного творчества, коллективных работ; ведутся календарь природы и т.д.. Постоянно обновляются и дополняются книжные уголки, где проходят чтение и обсуждение художественной, энциклопедической литературы, слушание аудиозаписи художественных произведений.

С целью приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению с 25 марта 2016 г. по 31 марта 2016 г. в ДОУ проведена традиционная «Книжнина неделя».

В контексте познавательного развития детей большая роль в нашем дошкольном учреждении отведена формированию у детей уважения и интереса к природе, национальной культуре местных народов, богатой своими традициями и обычаями. В познавательно-речевом центре педагоги помогают воспитанникам познать основы окружающего мира природы и

мира предметов, стать настоящими маленькими исследователями и экологами.

Эффективность системы достигается в результате обеспечения комплексного подхода к организации данной работы со стороны: воспитателей, музыкального руководителя, родителей, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития воспитанников. Педагогами своевременно осуществляется мониторинг. Полученные данные анализируются. По результатам мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития каждого ребенка.

Вывод: работа по познавательному - речевому направлению в 2015 — 2016 учебном году проводилась в форме специальной НОД, экскурсий, целевых прогулок, бесед, вечеров развлечений познавательного характера, театральной деятельности, игр-драматизаций и других мероприятий, способствующих ознакомлению детей с окружающим, явлениями общественной жизни, развитию речи. Педагогами велась работа по воспитанию у детей интереса к явлениям общественной жизни страны, родного края, труду, любви к родной природе и родному краю, многообразию животного и растительного мира, расширению ориентировки в окружающей действительности. Работа велась на должном уровне в контакте воспитателей с родителями. Все дети (100%) имеют положительную динамику развития.

Годовые задачи ДОО на 2015-2016 уч. год.

В 2015-2016 учебном году перед ДОО стояли следующие годовые задачи:

1. Углубить работу по нравственно – патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного города.
2. Способствовать развитию разговорной речи у дошкольников через фольклор и театрализованную деятельность.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Для решения первой годовой задачи:

- Семинар-практикум «Особенности нравственно – патриотического воспитания детей через приобщение к истории и культуре родного города»
- Консультации: «Приобщение детей дошкольного возраста к национально – региональным ценностям, позитивно влияющим на становление личности, как субъекта истории и культуры», «Патриотическое воспитание дошкольников», «Воспитание любви к родному городу и краю в детском саду и семье».
- Проекты «Мой родной город», «История родного города», «Города-герои».
- Смотр-конкурс по оформлению патриотических центров.

- Тематический контроль: «Организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного города».
- Педсовет № 2. «Система работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного города».

Для решения второй годовой задачи:

- Обзор методической литературы по развитию разговорной речи у дошкольников.
- Консультации: «Использование детского фольклора в развитии разговорной речи», «Развитие речи дошкольников посредством устного народного творчества», «Руководство воспитателя разговорной речью детей в повседневной жизни».
- Презентация «Влияние театральной деятельности на развитие речи в условиях ДОУ».
- Семинар-практикум: «Формы и методы развития у детей разговорной речи через фольклор и театрализованную деятельность».
- Открытые просмотры театрализованной деятельности.
- Тематический контроль: «Организация театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников».
- Педсовет № 3. «Развитие разговорной речи детей посредством у.н.т. и театрализованной деятельности».

Педсоветам предшествовали тематические контроли, результаты которых позволили определить сильные и слабые стороны в организации реализации годовых задач и дать педагогам конкретные рекомендации по дальнейшему совершенствованию организации работы по данным годовым задачам.

Структура методической службы.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются: методический совет – профессиональное объединение педагогов, сформировано из опытных педагогов высшей квалификации, способных к творческой работе; творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории Гаврилова Светлана Георгиевна; аттестационная комиссия ДОУ

(аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности). По всем структурам созданы Положения, регламентирующие работу.

Вывод: методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Организация инновационной и экспериментальной деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Формы методической работы:

традиционные: тематические педсоветы, семинары-практикумы, дни открытых дверей, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах, организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

инновационные: мастер – классы, проектная деятельность. Проведены мастер-классы для родителей: «Мастер-класс для мам по изготовлению куклы-масленки», «Мастер — класс для пап по изготовлению подарков к 8 марта».

Результатом работы по проектной деятельности были презентации проектов, выполненные педагогами совместно с воспитателями и детьми на всех возрастных группах. 18 мая 2016 г. на базе МБДОУ № 27 «Ласточка» состоялась «Школа современного руководителя» по теме «Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации». В работе «Школы современного руководителя» приняла участие воспитатель высшей категории Гаврилова С.Г. Ею был представлен опыт работы по проектной деятельности «Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» на примере проекта «Города-герои».

Соответствие Программы требованиям п. 2.11 ФГОС ДО.

В МБДОУ № 15 г. Невинномыска реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 15, разработанная с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Рассмотрена и принята на педагогическом Совете № 1 02.09.2015 г.

Обязательная часть разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены следующие парциальные программы:

- «Юный эколог». Николаева С. Н. (2-7 лет);
- «Программа по развитию речи в д/с». Ушакова О.С. (3-7 лет);
- «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» сборник 1, 2 авторы: Р.М.Литвинова, А.Т.Пащенко.(4-7 лет);
- «Планета детства». Региональная программа для дошкольных образовательных учреждений. Т.Н. Таранова, Л.Ф.Сербина, Л.Ф. Грехова.(4-7 лет);
- «Кзаки на Ставрополье»УМК. Р.М. Литвинова г. Ставрополь (4-7 лет).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность МБДОУ по реализации Программы: учебный план непосредственно-образовательной деятельности; расписание непосредственно-образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности (перспективное, календарное); наличие системы оценки индивидуального развития воспитанников (педагогического мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебный план МБДОУ № 15 г. Невинномысска на 2015-2016 учебный год утвержден приказом заведующего.

Учебный план составлен в соответствии с реализуемой ООП ДО и ориентирован на выполнение временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН.

В учебный план включены все пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной неделе.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

При разработке расписания непосредственно образовательной деятельности учитывалось следующее:

1. Соответствие расписания нормативам Учебного плана:

- сопоставимость недельной максимальной нагрузки воспитанников, согласно расписанию НОД и объему максимальной учебной нагрузки в организованных формах обучения, предусмотренному нормативом по каждой возрастной группе (по действующему СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.);
- соответствие НОД, предусмотренных расписанием, определенным направлениям развития ребенка, представленным в плане.

2. Сбалансированность по видам НОД:

- сбалансированность расписания НОД с точки зрения соблюдения санитарных норм;
- чередование в расписании НОД, требующих от детей повышенной познавательной активности, умственного напряжения и занятий физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений;
- соответствие расписания НОД по дифференциации продолжительности в зависимости от возраста детей согласно нормативам органов здравоохранения (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно);
- не менее чем 10 минутный перерыв между НОД и минутки двигательной активности в процессе проведения НОД;
- планирование НОД, требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, на первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).
- предусмотренность проведения одного физкультурного занятия в неделю на открытом воздухе.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно - эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений. В это время увеличивается

продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, и др.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от системы планирования. Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы. Календарный план воспитательно-образовательной работы предусматривает чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности. Календарное планирование учитывает содержание перспективного плана и расписания непосредственно образовательной деятельности, учитывающей требования к максимальной нагрузке на детей в образовательной деятельности.

Перспективный план составляется на учебный год. Перспективное планирование осуществляется на основе утвержденного учебного плана.

Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется заместителем заведующей ежемесячно.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО, раздел 3, п. 3.2.3). Согласно Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого; осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При заполнении карты индивидуального развития дошкольника фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические

ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

В 2015-2016 учебном году количество выпускников - 17 человек. В таблице представлены показатели готовности детей к школьному обучению.

Формирование готовности предпосылок к учебной деятельности детей к обучению в школе.

кол-во	сформирована	находится в стадии становления	не сформирована
2016 (17 чел.)	100 % (17)	0% (0)	0% (0)

Вывод: у выпускников ДОО сформирован интерес к обучению в школе на 100%, что подтверждает умения педагогов создать необходимые условия в подготовке детей к обучению в школе.

Анализ контроля за проведением образовательной деятельности.

Основная цель контроля состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

В годовом плане предусмотрены: тематический, фронтальный и оперативный контроль.

В течение учебного года в соответствии с циклограммой контроля ДОО проведен тематический контроль:

- «Готовность ДОО к началу учебного года».
- «Организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного города».
- «Организация театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников».
- «Контроль готовности к обучению в школе».

Итоги контроля отражены в справках, таблицах, заслушаны на педагогических советах, отмечены в протоколах педсоветов, в приказах заведующей.

Контроль за осуществлением воспитательно - образовательной работы с детьми педагогов всех возрастных групп включает следующие направления: охрана жизни и здоровья детей, выполнение режима прогулки, культурно-гигиенические навыки (при питании, одевании-раздевании, умывании), проведение развлечений, содержание книжных уголков, содержание и оформление уголков изодетельности, содержание природных уголков, содержание и оформление музыкальных уголков, наличие дидактических игр по развитию речи, интеллектуальному развитию, наличие

плана воспитательно-образовательной работы с детьми, наглядная педагогическая пропаганда для родителей, проведение родительских собраний и т.п..

Тематический контроль предполагает изучение системы работы педагогов по реализации годовых задач.

Для оперативного контроля определяем цели, направленные на изучение состояния дел по какой-либо конкретной, более узкой проблеме, например, по организации режимных процессов, НОД, деятельности вне НОД. В свою очередь, при непосредственном наблюдении образовательного процесса также определяются две-четыре цели. При наблюдении НОД: изучение профессионального мастерства педагога (или методики проведения НОД), использование эффективных методов и приемов, выявление методов и приемов, способствующих сохранению здоровья детей, и др. Объектами контроля являются не педагоги, а целостная педагогическая ситуация, что является принципиально важным.

С позиций современного подхода к контролю знания, умения, навыки детей не могут быть объектами контроля в дошкольном учреждении. На основе целенаправленных наблюдений воспитатели и специалисты фиксируют, каким образом развивается каждый ребенок, какова динамика его развития, какие психолого-педагогические условия созданы для реализации программы, насколько эти условия соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям ребенка.

Вывод: грамотно спланированная система контроля позволяет последовательно и целенаправленно изучать состояние дел в ДОО по различным направлениям деятельности, своевременно выявлять отклонения от намеченных целей и вносить соответствующие корректировки.

Соответствие предметно-развивающей образовательной среды требованиям ООП в условиях реализации ФГОС.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО, и учетом ООП ДО, должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в нашей образовательной организации выполняет различные функции:

- образовательную,
- развивающую,
- воспитывающую,
- стимулирующую,

- организационную,
- коммуникативную.

Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда стала не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

При создании предметной среды мы руководствовались следующими принципами, определенными в ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- насыщенности;
- доступности;
- безопасности.

Среда наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»; оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность; все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; детям предоставлена возможность изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением; среда полифункциональная (материалы используются и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности). Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, экспериментирования и исследований, спортивный) позволяют детям объединиться подгруппами по общим интересам, месту отдыха, месту уединения.

Значимым аспектом интерактивной образовательной среды ДОУ является использование педагогами ИКТ, которое является мощным инструментом развития мотивации образовательного процесса, перенос центра тяжести с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности воспитателей и воспитанников. Для этого нами приобретен проектор с экраном. Способы применения проектора в ДОУ разнообразны: презентация, демонстрация наглядного материала и т. д. При работе с проектором наши педагоги используют как готовые программно-методические комплексы, так и создают собственные игровые и дидактические пособия.

Приобретены в каждую группу мягкие модули (игровые наборы «Скорая помощь» и дидактический модуль «Солнышко»).

Обеспеченность учебно-методической литературой и учебно-наглядными пособиями в МБДОУ № 15 г. Невинномысска находится на

хорошем уровне. Приобретены наглядно-дидактические пособия, рекомендуемые для реализации Программы.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Необходимо продолжать обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Соответствие педагогических кадров в условиях реализации программы ФГОС: выявление потребностей педагогических кадров; выявление профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров; выявление готовности педагогических кадров к инновационной, научно- исследовательской деятельности.

Одна из главных задач ДОУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. Немаловажное значение играет проведение работы по выявлению образовательных потребностей педагогических кадров, содействие созданию организационно-педагогических условий для их реализации в системе повышения квалификации, переподготовки, осуществление, прогнозирование и планирование этой работы.

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В 2015-2016 учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации;
- семинары, семинары-практикумы;
- организация педагогических мастерских (открытая НОД).

Для повышения квалификации педагогических работников в ДОУ в наличии нормативно-правовые документы по организации аттестации педагогических работников. В 2015-2016 учебном году подтверждение высшей категории - воспитатель Степанова Т.И., защита на высшую категорию - воспитатели Катыркина О.В., Масенко Э.В.

В МБДОУ ведется мониторинг курсовой подготовки педагогических и руководящих работников, составлен план-график повышения квалификации педагогов. План повышения квалификации педагогических кадров выполнен на 100%.

Все педагоги МБДОУ имеют (получают) дошкольное образование, необходимости в прохождении профессиональной переподготовки нет.

Профессия педагога связана с общением с людьми, требует особых навыков взаимодействия и сопряжена с необходимостью контролировать собственные слова и поступки. В связи с этим подобная работа требует особых усилий и вызывает эмоциональное перенапряжение. Напряженные

ситуации на работе приводят к истощению эмоциональных ресурсов педагога. Именно поэтому на базе ДООУ организована работа по профилактике профессионального выгорания педагогов. В 2015-2016 учебном году зам. заведующей Казаровой Л.В. продолжена работа с педагогами на тему: «Профессиональное «выгорание» педагога и его профилактика». Ранее педагоги знакомились с советами психолога Д. Гринберг, которые помогают педагогу справиться с состоянием эмоционального опустошения, вернуться к эффективному взаимодействию с окружающими; познакомились с приемами снятия нервного напряжения описанными Мадэлин Беркли-Ален. Всем педагогам была предоставлена памятка-рекомендация по профилактике и устранению профессионального «выгорания». В 2014-2015 уч. г. проведен запланированный тренинг с использованием следующих форм работы в тренинге:

- Игры-приветствия, упражнения на регуляцию эмоционального напряжения - помогут справиться с негативными эмоциями и стрессом и восстановят силы;
- Мини-лекция в тренинге включающая теоретическую базу по теме встречи - повысит профессионализм и компетентность в вопросах психологии;

Для определения психологического климата в ДООУ проведено небольшое исследование, для чего был использован метод анкетирования. Для оценки синдрома эмоционального выгорания проведено анкетирование на середину учебного года, где принимали участие 9 педагогов с различным трудовым стажем. С низким уровнем – 6 педагогов 67 %, с средним уровнем – 1 человек 11%, с высоким уровнем эмоционального выгорания (высокий уровень тревожности, эмоциональная неустойчивость, напряженность, низкий уровень активности в социальных контактах) – 2 человека 22%.

Отсутствие в ДООУ психолога значительно осложняет работу в данном направлении, тем не менее, для решения данной проблемы были проведены следующие мероприятия: «Тренинг для педагогов для профилактики эмоционального выгорания», «Консультация для педагогов на тему: «Психологическое здоровье». На конец года в коллективе наметились хорошие тенденции (проанкетировано 8 педагогов) - с низким уровнем – 6 педагогов 88 %, со средним уровнем – 2 человека 22%. Процент педагогов с высоким уровнем эмоциональной тревожности отсутствует.

Педагогическая компетентность - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является самостоятельная работа педагога, его самообразование.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на

развитие и воспитание ребёнка. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству.

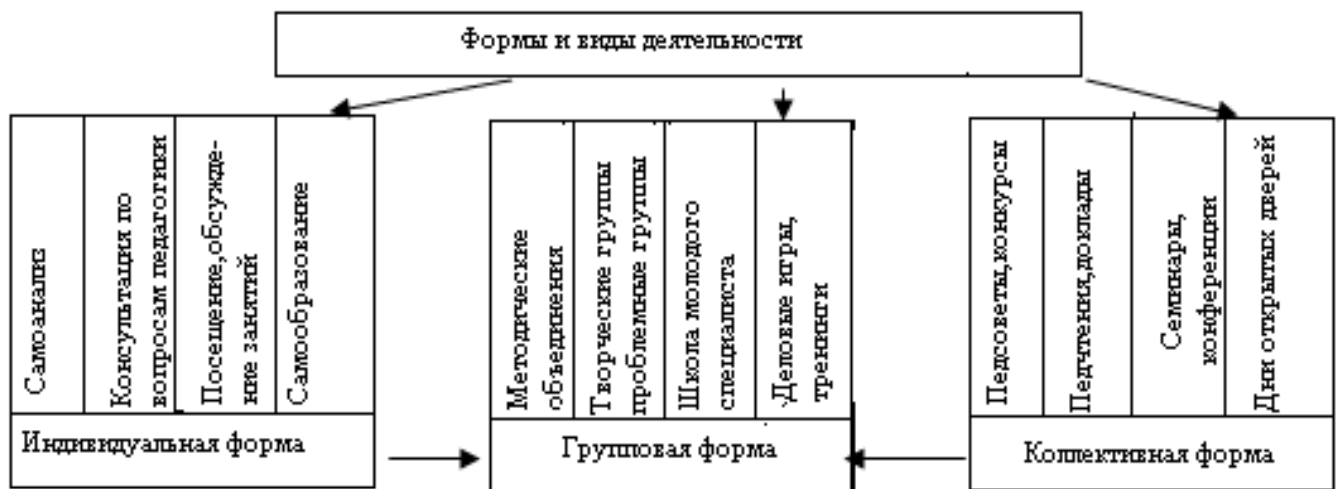
Основными направлениями в системе самообразования педагогов МБДОУ № 15 г. Невинномыска являются:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- повышение общекультурного уровня.

Педагогические работники имеют темы самообразования, выбранные ими самостоятельно. Разработаны планы, по итогам 2015-2016 г. учебного года составлены отчеты о проведенной работе.

Педагоги МБДОУ № 15 компетентны в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям: воспитательно-образовательной, учебно-методической, социально-педагогической.

Схема управления формированием профессиональной компетентности воспитателей.



В ДОУ применяется система работы по развитию профессиональной компетентности воспитателя:

1. Повышение социально-психологической культуры воспитателей;
2. Развитие профессиональных умений, навыков;
3. Раскрытие творческого потенциала воспитателей.

Методика изучения затруднений педагогов носит диагностический характер и предполагает анкетирование педагогов для выявления реальных трудностей. На основании результатов анкетирования планируется система методической работы с педагогами на год и предусматривается:

- какая методическая помощь, кому и в какой форме будет оказана;
- какой опыт будет изучаться и обобщаться;
- просмотр какой НОД будет организован и т.д..

Таким образом, методическая работа определяется не количеством мероприятий, а учетом затруднений педагогов и оказанием целенаправленной помощи через разнообразные формы.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала. Сегодня мало дать воспитанникам систематизированные знания, соответствующие умения и навыки, необходимые для их дальнейшего успешного обучения в школе. Не менее важно научить их ставить и достигать цели, действовать нестандартно. А для этого нужен новый педагог, умеющий мыслить креативно, применять в обучении нестандартные подходы, стремительно саморазвиваться, принимать новшества как данность. Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Поэтому для педагога, желающего включиться в инновационный процесс, очень важно определить, в чем состоит новизна, и каков её уровень. Для одного - это может быть действительно новое, для другого оно таким может не являться. В этой связи необходимо подходить к включению педагогов в инновационную деятельность с учетом добровольности, особенностей личностных, индивидуальных психологических характеристик. Необходимо выстроить весь процесс так, чтобы педагоги, закончив внедрение одной инновации и переведя её в повседневную рутинную работу, стремились к новой. Инновационная деятельность в ДОО направлена на внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность), что соответствует статье 20 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: кадровая политика ДОО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории у педагогов ДОО. Педагогические кадры обладают достаточным уровнем потенциала для работы в современных условиях, 89 % работников имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Анализ методической работы проводимой в ДОО, исследование причинно-следственных связей между результатами предоставляемых услуг и способами их осуществления; изучение факторов, влияющих на образование, развитие и воспитание; определение проблем и тенденций обновления образовательного процесса.

Методическая работа в ДОО - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация

воспитательно-образовательного процесса. Работа строилась по основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно - методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Система методической работы строится на основе утвержденного годового плана, календарного планирования, дифференцированной работы с кадрами и циклограммы контроля воспитательно-образовательного процесса.

Одним из основных направлений методической работы в ДОО является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Программно-методический комплекс в ДОО подобран с учетом ориентации на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В 2015-2016 уч.г. проведены:

- Педсовет № 1. Установочный.
- Педсовет № 2.«Система работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного города».
- Педсовет № 3.«Развитие разговорной речи детей посредством у.н.т. и театрализованной деятельности».
- Педсовет № 4.Итоговый.

Сущность методической работы в ДОО заключается в подборе форм и методов формирования и развития профессиональных знаний и умений, комплексной оценки достижений педагогов в логике компетентностного подхода, а также способов развития качеств личности педагога, необходимых ему для самообразования и творческой самореализации в профессиональной деятельности.

В детском саду используются традиционно групповые и фронтальные формы методической работы: семинары, семинары - практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации, педагогические советы, мастер-классы, и др., а также индивидуальные формы методической работы: беседы, индивидуальные консультации, взаимные посещения, самообразование и пр.

Индивидуальные консультации были направлены на оказание методической помощи педагогам по вопросам планирования (Рудоманова Н.В.), организации НОД (Шумская О.А.), проведению мониторинга и т. д., а

также воспитателям по подготовке к аттестации (Масенко Э.В.,Катыркина О.В.,Степанова Т.И.).

В 2015-2016 уч.г. проведены семинары:

- Семинар-практикум «Особенности нравственно – патриотического воспитания детей через приобщение к истории и культуре родного города»
- Семинар-практикум: «Формы и методы развития у детей разговорной речи через фольклор и театрализованную деятельность».
- Открытые просмотры театрализованной деятельности.
- Открытые просмотры НОД.

С целью повышения качества образовательного процесса проведены по плану консультации. Коллективные просмотры образовательной (все группы) и театрализованной (старший дошкольный возраст) деятельности позволили увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Открытые мероприятия получили хорошую оценку.

На базе ДОУ работало м/о для педагогов «Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО».

Вывод: методическая служба ДОУ работает с учетом педагогических затруднений воспитателей, программно-целевого планирования деятельности ДОУ, вида образовательного учреждения, творческой активности и информационных потребностей педагогов.

Результативность методической работы.

В соответствии с целью и задачами методической работы в дошкольном учреждении, выделены основные критерии её эффективности:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- положительная динамика качества предоставляемых услуг;
- высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов;
- своевременное распространение инновационного педагогического опыта.
- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;

В результате анкетирования было выявлено, что 78% (7) полностью удовлетворены собственной деятельностью, 22% (2) частично, 0% - не удовлетворены.

- *положительный психолого-педагогический климат;*

В ДОУ работает стабильный коллектив педагогов, объединённых едиными целями и задачами, психолого-педагогический климат в коллективе хороший.

- *высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;*

Анализ работы по проектной деятельности, о чем выше сказано, показывает высокую заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.

➤ овладение современными методами обучения и воспитания;

Личностно-ориентированная, технология проектной деятельности, ИКТ.

➤ положительная динамика качества предоставляемых услуг;

Данные анкетирования родителей показывают, что 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

➤ высокий уровень профессиональной самодейтельности педагогов;

У педагогов сформировано желание совершенствовать профессиональное и методическое мастерство: курсы повышения квалификации, определение направления роста своего педагогического мастерства; проявление заинтересованности в творчестве и инновациях.

➤ своевременное распространение инновационного педагогического опыта.

18 мая 2016 г. на базе МБДОУ № 27 «Ласточка» состоялась «Школа современного руководителя» по теме «Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации». В работе «Школы современного руководителя» приняла участие воспитатель высшей категории Гаврилова С.Г. Ею был представлен опыт работы по проектной деятельности «Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» на примере проекта «Города-герои».

Вывод: подводя итоги работы за 2015 – 2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив МБДОУ № 15 г. Невинномыска стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Анализ программного обеспечения образовательной деятельности.

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательно-речевое развитие детей, программы и педагогические технологии определяют необходимость использования в образовательной работе с детьми наряду с основной образовательной программой – ряда парциальных программ и технологий на основании Лицензии МБДОУ и решения педагогического Совета:

	Примерная программа, автор	Когда и кем утверждена
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 15, разработанная с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).	Рассмотрена и принята на педагогическом Совете № 1 02.09.2015 г.

<p>Дополнительные программы</p>	<p>«Программа по развитию речи в д/с» автор: Ушакова О.С. - Программа «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой -«Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. Опыт, поиски, находки» Р.М.Литвинова; -«Планета детства» Региональная программа для дошкольных образовательных учреждений Ставрополь, 1996; -«Региональная культура: художники, писатели, композиторы» сборник 1, 2 Р.М.Литвинова, А.Т.Пашенко; -Региональная программа: «Интегрированный курс воспитания и развития дошкольников «Я в этом удивительном мире» Е.С.Туренской, О.С.Кирилкиной - «Казаки на Ставрополье» Р.М. Литвинова 2009 г. Ставрополь; учебно-методическое пособие;</p>	<p>Рекомендованы Министерством образования РФ</p>
--	--	---

**Сводные данные показателей развития детей
МБДОУ № 15 г. Невинномысска.**

Год	Всего детей	Показатели развития ребенка	Кол-во чел. %
2015 (май)	138	С	48/ %
		Н	79/ %
		Н/Т	11/ %
2016 (май)	148	С	56/ %
		Н	81/ %
		Н/Т	11/ %

Условные обозначения:

Сформирована – С

Находится в стадии становления – Н

Не сформирована – Н/Т

Использование современных педагогических технологий.

Применяемые технологии	Ф.И.О. воспитателя
Здоровьесберегающие технологии	Все педагогические работники
Технология проектной деятельности	Все педагогические работники
Развивающие технологии	Все педагогические работники
Информационные технологии	Все педагогические работники
Познавательно-исследовательская деятельность	Все педагогические работники
Личностно-ориентированные технологии	Все педагогические работники

Применение педагогами современных педагогических технологий в работе дали свои результаты:

- Здоровьесберегающие технологии: созданы условия для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между НОД, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, прогулки, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.
- Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.
- Развивающие технологии: при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приходит к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.
- Информационные технологии: использование ИКТ имеет ряд преимуществ перед традиционными формами. Компьютер привлекателен для детей, использование слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.
- Познавательно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.
- Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Организационная и кадровая работа.

Кадровый состав на 01.06.2016 г.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Руководящие работники (всего):	2	2	2
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	1	1	1
- главный бухгалтер	-	-	-
- другие руководящие работники	-	-	-
Педагогические работники (всего):	12	11	11
- воспитатели	10	9	9
- старшие воспитатели	-		
- учителя-логопеды	-		
- учителя-дефектологи	-		
- педагоги-психологи			
- социальные педагоги	-		
- педагоги дополнительного образования	1	1	1
- педагог-организатор	-	-	-
- музыкальные работники	1	1	1
- инструкторы по физической культуре	-	-	-
- другие педагогические работники	-	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.)	6	5	6
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	6	6	8
ВСЕГО	26	24	27

Характеристика кадрового состава по гендерному признаку.

	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	всего	женщин	мужчин	всего	женщин	мужчин	всего	женщин	мужчин
Всего, чел.	14	14	0	13	13	0	13	13	0
%	100	100	0	100	100	0	100	100	0

Характеристика кадрового состава по уровню образования.

	2013–2014 уч. г.						2014–2015 уч. г.						2015–2016 уч. г.					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	15	4	7	-	-	4	13	4	6	-	-	3	13	4	6	-	-	3
%	100	26	48			26	100	31	46	-	-	23	100	31	46	-	-	23

Не имеют педагогического образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
1.	Борисова Анна Владимировна	воспитатель (д/о)	Студентка НГГТИ
2.	Рудоманова Наталья Владимировна	воспитатель	Студентка НГГТИ
3.	Шумская Ольга Александровна	воспитатель	Студентка НГГТИ

Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2016 г.

	2013–2014 уч. г.										2014–2015 уч. г.										2015–2016 уч. г.																			
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж														
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более										
Всего, чел.	-	5	5	5	-	3	1	2	3	6	-	3	4	4	2	-	2	2	3	6	-	3	4	4	2	-	2	2	3	6	-	3	4	4	2	-	2	2	3	6
%		34	33	33	-	20	7	13	20	40	-	23	31	31	15	-	15	15	24	46	-	23	31	31	15	-	15	15	24	46	-	23	31	31	15	-	15	15	24	46

Характеристика кадрового состава по категориям.

	Распределение по категориям														
	2013–2014 уч. г.					2014–2015 уч. г.					2015–2016 уч. г.				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	3	6	-	5	1	3	6	-	4	-	5	5		3	
%	20	40	-	33	7	23	46	-	31	-	39	39		22	

Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направлен- ность	2013–2014 уч. г.			2014–2015 уч. г.			2015–2016 уч. г.		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
	-	-	-	-
	-	-	-	-

Педагогические вакансии.

№ п/п	2013–2014 уч. г.		2014–2015 уч. г.		2015–2016 уч. г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	-	-	-	-	-	-

Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2013–2014 уч. г.		2014–2015 уч. г.		2015–2016 уч. г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1,5	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
более 2-х	-	-	-	-	-	-

Повышение квалификации работников (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)

2013–2014 уч. г.				2014–2015 уч. г.				2015–2016 уч. г.			
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников
60		2	100	11	100	2	100	11	100	2	100

* Каждого работника считать только 1 раз.

Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников.

Ф.И.О. работника	Должность	Педагогический профиль	Учреждение ВПО	Период обучения
Казарова Лариса Викторовна	заместитель руководителя	«Менеджмент организации»	ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»	01 сентября 2014 г - 29 апреля 2015 г.

Аттестация работников.

2013–2014 уч. г.				2014–2015 уч. г.				2015–2016 уч. г.			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
3		-	-	3	39	1	8	3	27	-	-

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Шумская Ольга Александровна	воспитатель	д/о	уволилась

Награды педагогических и руководящих работников.

Награды	Кол-во	Год получения
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ		
Отличник народного просвещения РФ, СССР		
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		
Почетная грамота министерства образования СК		
Почетная грамота Губернатора СК		
Почетная грамота Думы СК	2	2011/2012
Почетная грамота Главы города Невинномысска		
Почетная грамота Думы города Невинномысска	2	2010/2012
Почетная грамота управления образования		
Почетный работник общего образования РФ	2	2009

Вывод: ДОУ укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ – специалисты первой и высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, открытость.

Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 11 педагогов.

Задачи на 2016-2017 учебный год.

1. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя технологию проектирования.
2. Изучение и внедрение в практическую деятельность современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников.

Приложение 1

Мониторинг курсовой подготовки и прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками на 01.06.2016 г.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Год рождения	Должность	Стаж работы в должности (для руководящих работников - дата назначения - дд.мм.гг.)	Квалификационная категория, дата присвоения (дд.мм.гг.)	Планирование прохождения аттестации					Курсы повышения квалификации за 5 лет (кол-во часов, год)	Планирование прохождения курсов повышения квалификации		
						2016	2017	2018	2019	2020		2016	2017	2018
1.	Калиновская Вера Владимировна	1954	Заведующая		соответствие 16.02.2012		+				72 ч.-2014 г.		+	
2.	Казарова Лариса Виктровна	1971	Зам. заведующей	4 года 5 мес. (16.01.2012)	соответствие 27.02.2015				+		72 ч.-2014 г.		+	
3.	Борисова Анна Владимировна	1986	Воспитатель (д/о)	3 года 10 мес.	соответствие 27.11.2013			+			-			
4.	Буренкова Ирина Николаевна	1978	Воспитатель	12 лет 8 мес.	первая 23.01.2014				+		108 ч.- 2013 36ч.-2015			+
5.	Гаврилова Светлана Георгиевна	1969	Воспитатель	29 лет 5 мес.	высшая 26.01.2012		+				104 ч.- 2014 72 ч.-2014 24 ч.-2014		+	
6.	Катыркина Ольга Васильевна	1979	Воспитатель	14 лет 7 мес.	высшая 18.12.2015					+	36 ч.-2016			В 2019 г.
7.	Крамарева Ольга Станиславовна	1959	Воспитатель	37 лет 7 мес.	высшая 18.10.2012		+				104 ч.- 2014 72 ч.-2014 24 ч.-2014		+	
8.	Масенко Элла Викторовна	1966	Воспитатель	30 лет 5 мес.	высшая 18.12.2015					+	36 ч.-2016			В 2019 г.
9.	Рудоманова Наталья Владимировна	1988	Воспитатель	3 года 7 мес.	соответствие 15.01.2014			+			36 ч.-2015			+
10.	Степанова Татьяна Ивановна	1961	Воспитатель	20 лет 3 мес.	высшая 24.03.2016	+				в 2021 г.	36 ч.-2016			В 2019 г.

11.	Чупринюк Зинаида Анатольевна	1974	Воспитатель	10лет 8 мес.	первая 23.01.2014				+		36 ч.-2016			В 2019 г.
12.	Ускова Татьяна Геннадьевна	1972	муз. рук-ль	11 лет	первая 12.04.2013				+		108 ч.- 2015			+

* Мониторинг (аттестации и курсов) проводить по каждой должности отдельно (заведующая, воспитатель и т.д.). Все сведения мониторинга должны быть **достоверны!** Поэтому, в случае возникающих сомнений уточняйте сведения у Ваших сотрудников в соответствии с документами.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности:

а) дистанционное обучение (Ф.И.О., где, тема),

В течение 2015-2016 г. пять воспитателей прошли очно-дистанционные курсы повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО по ФГОС ДО.

№ п/п	Ф.И.О	Год последнего повышения квалификации, тема
1.	Буренкова Ирина Николаевна	23.12.2015 г. «Деятельность педагогических работников ДОО в условиях введения ФГОС ДО» -36 ч.
2.	Катыркина Ольга Васильевна	20.01.2016 г. «Деятельность педагогических работников ДОО в условиях введения ФГОС ДО» -36 ч.
3.	Масенко Элла Викторовна	20.01.2016 г. «Деятельность педагогических работников ДОО в условиях введения ФГОС ДО» -36 ч.
4.	Рудоманова Наталья Владимировна	22.10.2015 г. «Преемственность дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС»-36 ч.
5.	Степанова Татьяна Ивановна	20.01.2016 г. «Деятельность педагогических работников ДОО в условиях введения ФГОС ДО» -36 ч.
6.	Чупринюк Зинаида Анатольевна	20.01.2016 г. «Деятельность педагогических работников ДОО в условиях введения ФГОС ДО» -36 ч.

б) работа с кадровым резервом руководящих работников.

В кадровом резерве на должность «заведующей» стоит заместитель заведующей. В ДОУ разработан план работы подготовки резерва руководящих кадров.

в) система работы с молодыми и малоопытными педагогами, педагогическое наставничество;

В 2015-2016 уч.г. в ДОУ нет малоопытных педагогов (стаж до 1 г.)

г) самообразование педагогов (кем выбирается тема, как раскрывается, форма отчета);

Педагоги самостоятельно выбирают темы самообразования. Форму отчёта педагог выбирает самостоятельно – чаще всего это - презентация.

д) проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов» и т.д.

№ п/п	Мероприятия	Кол-во запланиров. мероприят.	Выполнено / %	Не выполнено / %
1.	Педагогические советы Круглый стол Деловая игра	4 1 1	4 / 100%	
2.	Мастер-классы	2	2/100%	
3.	Открытые занятия (сад)	6	6/100%	
4.	Семинар-практикум	2	2 / 100%	
5.	Консультации	10	10 / 100%	
6.	Методическая неделя	1	1/ 100%	
7.	Выставки, смотры-	4	4 / 100%	

конкурсы				
8.	Праздники, развлечения	9	9 / 100%	
9	Родительские собрания: - групповые	1 раз в квартал (каждая группа)	4 / 100%	
10	- общее	2	2/ 100%	

е) работа объединений педагогов: методические объединения, проблемные, творческие группы, лаборатории, мастер-классы и др.

В ДОУ работала творческая группа - 4 педагога.

ж) обобщение и трансляция наиболее ценного опыта педагогов:

18 мая 2016 г. на базе МБДОУ № 27 «Ласточка» состоялась «Школа современного руководителя» по теме «Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации». В работе «Школы современного руководителя» приняла участие воспитатель высшей категории Гаврилова С.Г. Ею был представлен опыт работы по проектной деятельности «Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» на примере проекта «Города-герои».

з) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

Ф.И.О., должность	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Катыркина Ольга Васильевна, воспитатель	Городской этап краевого конкурса «Детский сад года - 2015»	Сертификат участника (ноябрь 2015 г.)

Информационно-цифровой отчёт о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях 2015-2016 уч.г.

№ п/п	ФИО руководителя	Мероприятие, Дата (срок)	Направление	Результат	финансирование		
					за счет родителей	за счет ДОУ	бесплатное участие
Муниципальный уровень							
	Чупринюк З.А. Степанова Т.И.	Конкурс зимней аранжировки «Рождественская сказка» декабрь 2015 г.	Художественно-эстетическое	Сертификат Голубенко Анатолий Суховеева Алена, Крамарев Егор			+

	Степанова Т.И.	городской АРТ-фестиваль Мастер-класс «Мастерская новогодней игрушки» Декабрь 2015 г.	Художественно-эстетическое	Диплом Дмитриенко София, Рудоманова Арина				+
	Чупринюк З.А. Степанова Т.И. Ускова Т. Г.	Городской фестиваль юных талантов «Дошкольная радуга - 2016»	Художественно-эстетическое	участие				+
	Чупринюк З.А. Степанова Т.И. Гаврилова С.Г.	Городской конкурс «Лучший домик для птиц» Март 2016	Художественно-эстетическое	Сертификат Величко София и Валинцова Вероника				+
	Гаврилова С.Г.	Конкурса детского рисунка на тему «Я рисую Космос» Апрель 2016	Художественно-эстетическое	Сертификаты				+
Региональный уровень								
	Степанова Т.И.	Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний»		Сертификат Грищенко Ира	+			
Всероссийский уровень								
	Чупринюк З.А. Степанова Т.И. Гаврилова С.Г.	Центр образовательных открытий «Созвездие» Сентябрь 2015	Художественно-эстетическое	участие	+			
	Гаврилова С.Г.	Конкурс дизайна «Воздушный шар»	Художественно-эстетическое		+			
	Степанова Т.И.	Конкурс «Эксклюзивная закладка для книг»	Художественно-эстетическое	Диплом 1 степени Шебаршинова Лада, Диплом 1 степени Семенова Дарина Сертификаты 9 чел.	+			

**Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе
дополнительного образования ДОО: на 01.06.2016 г.**

№ п/п	Название направленности	2012-2013			2013-2014			2015-2016		
		кол- во		%	кол-во		%	кол- во		%
		круж ков	детей		круж ков	детей		круж ков	детей	
Кружковая деятельность										
1.	Художественно-эстетическое	1+1	15	2 8	2	6	1 5			
2.	Культурологическая									
3.	Эколого-биологическое	1+1	14	2 6	2	7	1 7			
4.	Туристско-краеведческое				-	-	-			
5.	Физкультурно-спортивное	1	25	4 6	3	14	3 4			
6.	Научно-техническое	1			-	-	-			
7.	Военно-патриотическое	1+1			1	7	1 7			
8.	Социально-культурологическое	1+1			2	7	1 7			
9.	Естественнонаучная				-	-	-			
10.	ИТОГО *Каждого ребенка считать только 1 раз	10	54	1 0 0	10	41	1 0 0			
Платные образовательные услуги										
11.	Художественно-эстетическое	1	7	1 3	-					
12.	Культурологическая				-					
13.	Эколого-биологическое				-					
14.	Туристско-краеведческое				-					
15.	Физкультурно-спортивное				-					
16.	Научно-техническое				-					
17.	Военно-патриотическое				-					
18.	Социально-культурологическое	2	44	8 7	-			1	13	
19.	Естественнонаучная				-					
20.	ИТОГО *Каждого ребенка считать только 1 раз		51	1 0 0	-					

**Гендерный анализ занятости воспитанников в системе
дополнительного образования ДОО**

№ п/п	Название направления	Пол		Возраст				
		Девочки	Мальчики	От 2-х до 3-х лет	От 3-х до 4-х лет	От 4-х до 5-х лет	От 5-х до 6-х лет	От 6-х до 7-х лет
Кружковая работа								
1.	Художественно-эстетическое							
2.	Культурологическая							
3.	Эколого-биологическое							
4.	Туристско-краеведческое							
5.	Физкультурно-спортивное							
6.	Научно-техническое							
7.	Военно-патриотическое							
8.	Социально-культурологическое							
9.	Естественнонаучная							
10.	ИТОГО *Каждого ребенка считать только 1 раз							
Платные образовательные услуги								
11.	Художественно-эстетическое							
12.	Культурологическая							
13.	Эколого-биологическое							
14.	Туристско-краеведческое							
15.	Физкультурно-спортивное							
16.	Научно-техническое							
17.	Военно-патриотическое							
18.	Социально-культурологическое	6	7				4	9
19.	Естественнонаучная							
20.	ИТОГО *Каждого ребенка считать только 1 раз	6	7				4	9

В 2015-2016 учебном году по итогам анализа состояния здоровья детей выявлены следующие результаты:

Болезненность детей в МДОУ		за 2015 г.	за 2016 г.
1.	% детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	42	43
2.	% детей, пропустивших по болезни 1-2 случая в год	53	53
3.	% детей, пропустивших по болезни 3 случая и более	5	4

Вывод: из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению. Однако работу по оздоровлению дошкольников необходимо продолжать, изучать новые технологии и внедрять их в практику работы.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Вести совместно с врачом-педиатром индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете.
4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Анализ взаимодействия с родителями.

Первые шаги в работе с родителями мы осуществляем, начиная с анкетирования, индивидуальных бесед с ними и посещения семей с целью знакомства с условиями воспитания ребенка. Таким образом, в ДОУ систематически проводится профилактическая, диагностическая и консультативная работа с детьми и родителями.

Родители активно участвовали в работе детского сада: проводились совместные праздники, досуги, конкурсы и выставки. В преддверии Дня дошкольного работника 25 сентября 2015 г. в МБДОУ № 15 г. Невинномыска во всех группах детского сада, исключая ясельные группы прошло необычное мероприятие — «День дублёра».

Это мероприятие является новой современной формой работы, направленной на вовлечение родителей в образовательный процесс, которая позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи. Основной целью мероприятия являлось просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОУ.

С начала рабочего дня воспитатели-дублёры активно включились в педагогическую деятельность. Каждый из дублёров побывал в роли воспитателя в различные промежутки режима дня, и надо сказать, что родители подошли к своим обязанностям с должной ответственностью и блестяще справились со своими обязанностями. Выбранная форма работы позволила родителям оценить трудности педагогической деятельности, о чем они высказались в книге отзывов.

Это мероприятие мы проводили впервые, но надеемся это станет доброй традицией, как того и пожелали родители и воспитатели.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ.

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДООУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Цель ДООУ по организации взаимодействия с родителями совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Работа коллектива строится на следующих принципах взаимодействия ДООУ с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

2. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой - либо ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями тщательно и серьезно готовится. Главное - качество, а не количество мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В ДООУ проводятся смотры – конкурсы. Цель таких мероприятий: взаимодействие ДООУ с родителями по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды, выявление творческих родителей и детей в каждой возрастной группе. Родители с желанием принимают участие в мастер – классах.

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность.

➤ В нашем детском саду были реализованы следующие проекты: «Мой родной город», «История родного города», «Города-герои» и др.

Благодаря методу проектов, нам удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по развитию детей.

Самыми востребованными являются досуговые формы организации общения детского сада и семьи. Они призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьёй и детским садом. У нас уже доброй традицией стало проведение мероприятий с активным участием родителей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери», «День Здоровья», и др.

Вывод: организация взаимодействия ДОО с родителями воспитанников продолжается. Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления форм и методов взаимодействия педагогов с семьёй наметились. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось большой проблемой. Теперь обстановка иная.

- Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

- Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

- Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями группы, а не только с активной ячейкой, привлекая их к групповым мероприятиям.

- Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители с удовольствием поддерживают педагога. При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

И пусть мы пока не имеем 100% привлеченных родителей, но то, что союзников стало гораздо больше, это факт. Можно смело сказать, что в детском саду сформировался не только дружный коллектив педагогов, детей, но и дружный коллектив родителей.

Анализ выполнения задач, поставленных на 2015-2016 уч. г.

В МБДОУ была проведена большая работа по реализации образовательной программы и годового плана работы. Созданы благоприятные условия для физического, психического и социального развития детей, охраны их жизни и укрепления здоровья.

Содержание образовательного процесса определялось задачами на 2015 — 2016 учебный год. Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для НОД, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-пространственной среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом ФГОС ДО.

Выводы: проведенный анализ выполнения задач, поставленных на 2015-2016 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

Задачи на 2016-2017 уч. г.

Деятельность ДОУ в течении 2015-2016 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты в целом соответствуют поставленным в начале учебного года задачам и удовлетворяют педагогический коллектив. На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ, в результате наблюдений, анкетирования, тематического и оперативного контроля, результатов мониторинга выявлены проблемы и поставлены годовые задачи на 2016-2017 учебный год:

Задачи на 2016-2017 учебный год.

1. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя технологию проектирования.
2. Изучение и внедрение в практическую деятельность современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников.

Исполнитель:

заместитель заведующей МБДОУ № 15
г. Невинномыска

Л.В. Казарова