

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Солнышко» с приоритетным
осуществлением познавательно-речевого направления развития
воспитанников» города Невинномыска



Публичный доклад 2014-2015 учебный год

**г. Невинномысск
2015 г.**

Содержание

Раздел 1.	
Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	3
Раздел 2.	
Обзор воспитательно-образовательного процесса.....	4
Раздел 3.	
Условия осуществления образовательного процесса.....	11
Раздел 4.	
Результаты деятельности ДОУ.....	13
Раздел 5.	
Кадровый потенциал.....	25
Раздел 6.	
Финансовые ресурсы.....	28
Заключение.....	30

Раздел 1.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Солнышко» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска функционирует с 1962 года.

Учредитель (ли):

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

357100, Ставропольский край, город Невинномысск,
ул. Гагарина, 55

Телефон/факс (86554) 3-04-48

web-сайт: www.gorono.nevinsk.ru

Начальник управления образования администрации города Невинномысска Денисюк Светлана Борисовна

Лицензия на основную образовательную деятельность: серия 26ЛО1 № 3399, дата выдачи: 30 января 2013 года. Срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: ДД № 006851, рег. № 1096, дата выдачи 22 июня 2010 г.

Детский сад отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Территория ДОУ озеленена, имеется 6 прогулочных веранд для детей, имеется спортивная площадка, цветники, огород.

Юридический, фактический адреса: 357101 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Шевченко, 4А.

Телефон: (86554) 6-46-39.

Факс: (86554) 6-46-39.

e-mail: ds15.nevinsk@mail.ru

адрес сайта: www.ds15.nevinsk.ru

Расположен во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает МБДОУ доступным для населения.

Недалеко от детского сада располагаются: МБОУ СОШ № 2, МБУК «Дом культуры «Шерстяник», МБОУ ДОД ДЮСШ «Шерстяник», филиал № 10 ЦГБ.

Руководитель детского сада – заведующая Калиновская Вера Владимировна.

График посещения ребенком МБДОУ установлен пятидневный (понедельник – пятница) – с 07.00. до 19.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни – с 7.00 до 18.00.

Функционирующие группы	6 групп
Наполняемость	1 младшая № 1–32 чел. 2 младшая № 6– 25 чел.

	средняя № 5- 22 чел. средняя № 4- 18 чел. старшая № 2-13 чел. подготовительная № 3- 28 чел.
Контингент (кол-во детей)	Количество детей – 138 человек в возрасте с 1,5 - 7 лет.

Комплектование ДОУ воспитанниками осуществляется по заявлению родителей и направлениям управления образования администрации города Невинномысска.

Раздел 2. Обзор воспитательно-образовательного процесса.

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательно-речевое развитие детей, программы и педагогические технологии определяют необходимость использования в образовательной работе с детьми наряду с основной образовательной программой – ряда парциальных программ и технологий на основании Лицензии МБДОУ и решения педагогического Совета:

	Примерная программа, автор
Основная образовательная программа	«Общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Солнышко» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска, основана на Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
Дополнительные программы	Программы, используемые в целях реализации приоритетных направлений: «Программа по развитию речи в д/с» автор: Ушакова О.С. -А.Л.Густомясова «Метод проектов в воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста» Ставрополь 2007г. - Программа «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой - Рыжова Н.А. «Наш дом — природа» - А. Сигимова « Кто я ?, Какой Я?», -А.Л. Обухова, Н.П. Лемякина «Тридцать уроков здоровья».

	<p>Программы, используемые в целях реализации регионального компонента:</p> <p>-«Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. Опыт, поиски, находки» Р.М.Литвинова;</p> <p>-«Планета детства» Региональная программа для дошкольных образовательных учреждений Ставрополь, 1996;</p> <p>-«Региональная культура: художники, писатели, композиторы» сборник 1, 2 Р.М.Литвинова, А.Т.Пашенко;</p> <p>-Региональная программа: «Интегрированный курс воспитания и развития дошкольников «Я в этом удивительном мире» Е.С.Туренской, О.С.Кирилкиной - «Казаки на Ставрополье» Р.М. Литвинова 2009 г. Ставрополь; учебно-методическое пособие;</p>
--	---

Вывод: программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Сводная таблица показателей педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей по реализации образовательных областей за 2014/2015 уч. г.

№ п./п	Образовательные области		Показатели развития на начало года			Показатели развития на конец года		
			1	2	3	1	2	3
1.	Познавательное развитие:	К-во	24	104	10	77	55	6
		%	17	76	7	56	39	5
	Ознакомление с природным миром	К-во	6	120	12	58	76	4
		%	4	88	8	42	55	3
	Ознакомление с социальным миром	К-во	58	76	4	120	14	4
		%	42	55	3	88	9	3
	Ознакомление с предметным миром	К-во	36	92	10	114	14	10
		%	26	67	7	84	9	7
	ФЭМП	К-во	6	120	12	58	76	4
		%	4	88	8	42	55	3
	Познавательно – исследовательская деятельность	К-во	12	114	12	36	92	10
		%	8	84	8	26	67	7

2.	Физическое развитие:	К-во	47	84	7	95	41	2	
		%	34	61	5	69	29	2	
	Приобщение к здоровому образу жизни	К-во	58	76	4	76	61	1	
		%	42	55	3	55	44	1	
	Физическая культура	К-во	36	92	10	114	20	4	
		%	26	67	7	84	13	3	
3.	Речевое развитие:	К-во	30	88	20	44	82	12	
		%	21	64	15	31	60	9	
	Развитие речи	К-во	12	92	34	30	88	20	
		%	8	67	25	21	64	15	
	Приобщение к художественной литературе	К-во	47	84	7	58	76	4	
		%	34	61	5	42	55	3	
4.	Социально – коммуникативное развитие:	К-во	43	85	10	66	65	7	
		%	31	62	7	48	47	5	
	Социализация, развитие общения	К-во	36	92	10	47	84	7	
		%	26	67	7	34	61	5	
	Формирование основ безопасности	К-во	47	84	7	58	76	4	
		%	34	61	5	42	55	3	
	Самообслуживание, труд	К-во	58	76	4	114	20	4	
		%	42	55	3	84	13	3	
	Ребенок в семье и обществе	К-во	30	88	20	44	82	12	
		%	21	64	15	31	60	9	
	5.	Художественно – эстетическое развитие:	К-во	14	92	26	40	81	12
			%	10	70	20	29	62	9
	Рисование	К-во	6	120	12	36	92	10	
		%	4	88	8	26	67	7	
	Лепка	К-во	12	92	34	30	88	20	
		%	8	67	25	21	64	15	
	Конструктивно-модельная деятельность	К-во	12	92	34	36	92	10	
		%	8	67	25	26	67	7	
	Аппликация	К-во	10	68	28	38	58	15	

		%	10	64	26	36	50	14
	Музыкальная деятельность	К-во	30	88	20	58	76	4
		%	21	64	15	42	55	3
	Реализация образовательных областей средние показатели по ДОУ	К-во	31	91	16	64	66	8
		%	23	67	10	47	49	4

Условные обозначения:

- 1- показатели сформированы, в соответствии с возрастными особенностями;
- 2- находятся в стадии становления;
- 3- показатели не сформированы.

Вывод: выявлены следующие результаты развития: (за 2014/2015 уч. год), численность воспитанников—138 детей, сформирован показатель педагогической диагностики развития детей на 96 %.

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика относительно начала года, что дает возможность говорить о стабильной систематичной работе.

Использование современных педагогических технологий.

Применяемые технологии	Ф.И.О. воспитателя
Здоровьесберегающие технологии	Все педагогические работники
Технология проектной деятельности	Все педагогические работники
Развивающие технологии	Все педагогические работники
Информационные технологии	Все педагогические работники
Познавательно-исследовательская деятельность	Все педагогические работники
Личностно-ориентированные технологии	Все педагогические работники

Применение педагогами современных педагогических технологий в работе дали свои результаты:

- Здоровьесберегающие технологии: созданы условия для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между НОД, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, прогулки, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.
- Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с

педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

- Развивающие технологии: при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приходит к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.
- Информационные технологии: использование ИКТ имеет ряд преимуществ перед традиционными формами. Компьютер привлекателен для детей, использование слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.
- Познавательно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.
- Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО: на 01.06.2015 г.

№ п/п	Название направленности	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
		кол-во		%	кол-во		%	кол-во		%
		кружков	дтей		кружков	дтей		кружков	дтей	
Кружковая деятельность										
1.	Художественно-эстетическое	6	60	52	1+1	15	28	2	6	15
2.	Культурологическая	1	22	15						
3.	Эколого-биологическое	1	12	8	1+1	14	26	2	7	17
4.	Туристско-краеведческое	-	-	-				-	-	-
5.	Физкультурно-спортивное	1	12	8	1	25	46	3	14	34

6.	Научно-техническое	1	10	7	1			-	-	-
7.	Военно-патриотическое	1	11	7,7	1+1			1	7	17
8.	Социально-культурологическое	-			1+1			2	7	17
9.	Естественнонаучная	-						-	-	-
10.	ИТОГО *Каждого ребенка считать только 1 раз	11	127	98	10	54	100	10	41	100
Платные образовательные услуги										
11.	Художественно-эстетическое				1	7	13			
12.	Культурологическая	2	37	30						
13.	Эколого-биологическое									
14.	Туристско-краеведческое									
15.	Физкультурно-спортивное									
16.	Научно-техническое									
17.	Военно-патриотическое									
18.	Социально-культурологическое				2	44	87			
19.	Естественнонаучная	1	30	24						
20.	ИТОГО *Каждого ребенка считать только 1 раз	3	67	54		51	100			

**Гендерный анализ занятости воспитанников в системе
дополнительного образования ДОО**

№ п/п	Название направления	Пол		Возраст						
		Девочки	Мальчики	От 2-х до 3-х лет	От 3-х до 4-х лет	От 4-х до 5-х лет	От 5-х до 6-х лет	От 6-х до 7-х лет		
Кружковая работа										
1.	Художественно-эстетическое	4	2				6			
2.	Культурологическая									
3.	Эколого-биологическое	5	2						7	
4.	Туристско-краеведческое	-								
5.	Физкультурно-спортивное	7	7							14
6.	Научно-техническое	-								

7.	Военно-патриотическое	5	2					7
8.	Социально-культурологическое	2	5				7	
9.	Естественнонаучная	-						
10.	ИТОГО *Каждого ребенка считать только 1 раз	23	18				13	28
Платные образовательные услуги								
11.	Художественно-эстетическое							
12.	Культурологическая							
13.	Эколого-биологическое							
14.	Туристско-краеведческое							
15.	Физкультурно-спортивное							
16.	Научно-техническое							
17.	Военно-патриотическое							
18.	Социально-культурологическое	32	10				14	28
19.	Естественнонаучная							
20.	ИТОГО *Каждого ребенка считать только 1 раз	32	10				14	28

Дополнительное образование детей в МБДОУ осуществляется через организацию системы кружковой работы. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума и приоритетного направления ДОУ.

Платные и бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

Изучив таблицу гендерного анализа занятости воспитанников МБДОУ, можно сделать **вывод**, что показатель заинтересованности посещения кружков, преобладает у девочек, потому что для них предоставлено больше выбора, в новом учебном году необходимо расширить спектр дополнительных образовательных услуг (платных), с учетом интересов мальчиков и удовлетворенности родителей.

Формирование готовности предпосылок к учебной деятельности детей к обучению в школе

Кол-во	сформирована	находится в стадии становления	Не сформирована
28 чел.	100 %	0%	0%

Вывод: у выпускников ДОО сформирован интерес к обучению в школе на 100%, что подтверждает умения педагогов создать необходимые условия в подготовке детей к обучению в школе.

Раздел 3.

Условия осуществления образовательного процесса.

В ДОО созданы условия для организации воспитательно-образовательного процесса.

Материально – техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии, функционирует 6 групп. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиНа. В ДОО имеется медицинский блок. На территории детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки с прогулочными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка, полоса препятствий. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники и огород, растут деревья и кустарники. В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности. Вся макро и микросреда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем.

Назначение кабинетов.

Назначение	Функциональное использование
Музыкальный/физкультурный зал	Для проведения музыкальных мероприятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, развлечений.
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, сбора и хранения методической литературы и методического материала.

Таким образом, специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОО задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Организация питания

В детском саду организовано 5-разовое питание на основе «Примерного 10-дневного рациона питания (меню) для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении, реализующем

общеобразовательную программу дошкольного образования, с 12-часовым пребыванием детей.

**Мониторинг выполнения натуральных норм питания
в МБДОУ № 15 г. Невинномысска за 2014 г.**

№ п/п		За год		
		План (нетто, кг)	Факт (нетто, кг)	%
1	Мясо (всего)	1968,70	1907,81	97
2	Рыба	918,16	894,70	97
3	Масло сливочное	520,31	495,2	95
4	Молоко+кефир	11170,83	10837,20	97
5	Сметана	270,42	257,40	95
6	Творог	969,83	971,60	100
7	Яйцо	14795,30	14192,00	96
8	Овощи	6353,47	6140,34	97
9	Картофель	3468,76	3403,05	98
10	Фрукты свежие	2523,72	1192	47,2
11	Сухофрукты	270,42	263,36	97
12	Сахар	1148,23	1137,72	99
13	Крупы (бобовые)	1031,41	993,26	96
14	Макаронные изделия	285,99	271,95	95
% выполнения		93,4		

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Безопасность ДОУ

Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивает охранное предприятие «Пересвет». В ДОУ имеется «тревожная» кнопка. Для обеспечения безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- проведены КШУ;
- проводились инструктажи сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в случае возникновения ЧС, ТБ.

Контроль пожарной безопасности в ДОУ осуществляет МУ МЧС ГПСГУ МЧС по СК города Невинномысска.

В ДОУ установлена автоматическая система пожарной сигнализации с речевым оповещением.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- проводился инструктаж сотрудников по пожарной безопасности;
- проведена перезарядка огнетушителей и проверка первичных средств пожаротушения;
- проводились проверки состояния пожарных кранов;
- проводилась проверка состояния путей эвакуации;
- испытание пожарных лестниц.

В течение года соблюдались меры безопасности по охране труда и профилактике травматизма на производстве и с воспитанниками.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится по графику. В настоящее время для обеспечения безопасности разработан инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Случаев травм с воспитанниками и сотрудниками не зарегистрировано.

Вывод: в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ.

В 2014-2015 учебном году перед ДОУ стояли следующие годовые задачи:

- 1.«Способствовать повышению педагогической компетентности педагогов, с внедрением современных образовательных технологий, психолого-педагогического сопровождения с учетом требований ФГОС».
- 2.«Приобщать детей к миру искусства через собственное творчество и освоение нетрадиционных техник рисования».

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Для решения первой годовой задачи:

- Семинар-практикум: «ФГОС ДО».
- Консультации: «Реализация ФГОС ДО в практике работы дошкольных образовательных учреждений», «Организация НОД в соответствии с ФГОС ДО», «Модель организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Современные образовательные технологии».
- Смотр-конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательных областей в условиях введения ФГОС ДО».
- Деловая игра «Знатоки ФГОС ДО»
- Тематический контроль: «Создание условий для внедрения современных образовательных технологий, психолого-педагогического сопровождения с учетом требований ФГОС ДО».
- Педсовет № 2. «ФГОС ДО - ориентир развития системы дошкольного образования в РФ к эффективному использованию современных образовательных технологий в физическом, познавательном, речевом, социально-личностном, художественно-эстетическом развитии дошкольников».

Для решения второй годовой задачи:

- Обзор методической литературы по нетрадиционным техникам рисования.
- Семинар-практикум: «Использование нетрадиционных техник рисования с детьми дошкольного возраста».
- Консультации: «Рисование нетрадиционными способами», «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста».
- Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования».
- Педагогический ринг «Нетрадиционные техники рисования».
- Смотр-конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучения рисованию нетрадиционными способами».
- Тематический контроль: «Создание условий для приобщения детей к миру искусства через нетрадиционные техники рисования».
- Открытая НОД образовательная область «художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах.
- Педсовет № 3. «Развитие творческих способностей детей посредством освоения нетрадиционных техник рисования».

Педсоветам предшествовали тематические контроли, результаты которых позволили определить сильные и слабые стороны в организации реализации годовых задач и дать педагогам конкретные рекомендации по дальнейшему совершенствованию организации работы по данным годовым задачам.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются: методический совет – профессиональное объединение педагогов, сформировано из опытных педагогов высшей квалификации, способных к творческой работе; творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории Гаврилова Светлана Георгиевна; аттестационная комиссия ДОО.

Вывод: методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

В ДОО организована работа по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Для обеспечения введения ФГОС ДО проведены ряд мероприятий.

Так как ФГОС ДО призван решать проблемы, связанные с повышением качества образования, главное внимание было акцентировано на обеспечение надлежащих условий для развития личности дошкольников, на изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с этим в нашей дошкольной образовательной организации были определены основные задачи по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса. Прежде всего это:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по теоретическому знанию ФГОС ДО и их практической реализации в образовательный процесс.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников.
3. Обновление материально-технического обеспечения ДОО.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для решения поставленных задач и более успешного управления процессом введения ФГОС ДО в нашей дошкольной организации были проведены консультации: «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в период введения ФГОС ДО», «Организация психолого-педагогических условий введения ФГОС ДО».

Консультация «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в период введения ФГОС ДО» имела своей целью разработать модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим ее формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО. В результате педагоги повысили свой уровень в вопросах организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, что положительно сказалось на наполняемости центров активности в группах.

В холле оформлен стенд «О введении ФГОС ДО», на котором родителям в доступной форме были представлены основные позиции ФГОС ДО, особенности построения образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, отмечена роль взрослых в развитии ребенка, представлены целевые ориентиры дошкольного образования. Сделан акцент на важности сотрудничества детского сада и семей воспитанников по вопросам образования ребёнка. Озвучены способы непосредственного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

В 2014-2015 учебном году приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативная база, проведен анализ условий, изучены особенности групповых помещений. Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования.

Вывод: работа по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проходила планомерно и системно.

В МБДОУ № 15 проводится мониторинг качества предоставляемых услуг (образование, развитие, воспитание); определение динамики результативности образовательного процесса; выявление потребностей педагогических кадров; выявление профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров.

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала

всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Формы методической работы:

традиционные: тематические педсоветы, семинары-практикумы, дни открытых дверей, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах, организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

инновационные: мастер – классы, проектная деятельность.

Результаты методической работы непосредственно должны быть связаны с задачами и функциями выполняемой работы, поэтому результативность оценивалась по следующим критериям:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- положительная динамика качества предоставляемых услуг.

Высшей формой методической работы является педагогический Совет. В целях повышения профессиональной компетенции педагогов, объединения усилий коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта в 2014-2015 уч. г. проводились педагогические Советы. Тематика педсоветов обозначалась в годовом плане ДОУ:

- установочный – проводился до начала учебного года, в конце августа, и посвящался анализу итогов летне-оздоровительной работы, принятию годового плана и ориентации на решение предстоящих задач;
- тематический педсовет с промежуточными итогами посвящен одной из годовых задач педагогического коллектива «ФГОС ДО - ориентир развития системы дошкольного образования в РФ к эффективному использованию современных образовательных технологий в физическом, познавательном, речевом, социально-личностном, художественно-эстетическом развитии дошкольников», «Развитие творческих способностей детей посредством освоения нетрадиционных техник рисования»);
- итоговый – проводился в конце учебного года, на нем подведены итоги 2014-2015 учебного года.

Вывод: педагогические советы проведены на 100%, с активным включением педагогов, медицинских работников, решения выполнялись всеми сотрудниками с включением родителей.

Выстроить систему методической работы можно только на основе анализа результатов учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплочённости педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей, запросов воспитателей. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Все формы методической работы в МБДОУ № 15 г. Невинномыска можно представить в виде двух взаимосвязанных групп: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие группы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.); индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации т.д.)

Одной из форм повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

В течении 2014-2015 уч. г. подготовлены и проведены консультации для педагогов:

- «Реализация ФГОС ДО в практике работы дошкольных образовательных учреждений»;
- «Организация НОД в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Модель организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Современные образовательные технологии»;
- «Рисование нетрадиционными способами»;
- «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста»;
- «Подготовка и организация работы МБДОУ в летний период».

Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой методической работы в детском саду. В 2014-2015 уч.г. проведены:

- Семинар-практикум: «ФГОС ДО».
- Семинар-практикум: «Использование нетрадиционных техник рисования с детьми дошкольного возраста».

У каждого воспитателя свой педагогический опыт, педагогическое мастерство. Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время НОД, получить ответы на интересующие вопросы. Показ помогает проникнуть в своего рода

творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем процесса педагогического творчества. Он позволяет всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также НОД или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Организуя открытый показ, мы ставим несколько целей: пропаганда опыта; обучение педагогов методам и приемам работы с детьми и т.д. В 2014 - 2015 уч. году проведены открытые просмотры НОД по образовательным областям: «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие». Анализируя просмотренные мероприятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленной теме. Открытый просмотр показал качественную, методически грамотную организацию непосредственно - образовательной деятельности.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной среды педагогически целесообразно, особенно отмечены группы воспитателей Степановой Т.И., Гавриловой С.Г., Чупринюк З.А., Масенко Э.В., Рудомановой Н.В., Катыркиной О.В.

Тематический контроль: «Создание условий для внедрения современных образовательных технологий, психолого-педагогического сопровождения с учетом требований ФГОС ДО».

Тематический контроль: «Создание условий для приобщения детей к миру искусства через нетрадиционные техники рисования».

В ДОУ создана система физкультурно – оздоровительной работы:

- внедряется Программа здоровья детей ДОУ;
- план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- физкультурные уголки оснащены необходимым спортивным оборудованием согласно требованиям основной образовательной программы ДО;
- разработана развивающая среда для психического, физического, оздоровительного и комфортно-личностного пространства ребенка;

- организованы спортивные кружки: «Школа мяча», «Народные игры», с активным посещением детей.

Сравнительный анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников за 2 года, причины возникновения проблем.

Образовательные области		Показатели развития на начало года			Показатели развития на конец года		
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
Физическое развитие:	К-во	47	84	7	95	41	2
	%	34	61	5	69	29	2
Приобщение к здоровому образу жизни	К-во	58	76	4	76	61	1
	%	42	55	3	55	44	1
Физическая культура	К-во	36	92	10	114	20	4
	%	26	67	7	84	13	3

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме НОД по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурной НОД прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на

физкультурной НОД используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДООУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

В 2014-2015 учебном году по итогам анализа состояния здоровья детей выявлены следующие результаты:

Болезненность детей в МДОУ		за 2014 г.	за 2015 г.
1.	% детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	32,8	42
2.	% детей, пропустивших по болезни 1-2 случая в год	54,2	53
3.	% детей, пропустивших по болезни 3 случая и более	7,7	5

Вывод: процент детей, не пропустивших по болезни ни одного дня увеличился на 9,2 %, детей, пропустивших по болезни (1-2 случая в год) уменьшился на 1,2 % , детей, пропустивших по болезни (3 случая и более в год) уменьшился на 2,7 %.

Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению. Однако работу по оздоровлению дошкольников необходимо продолжать, изучать новые технологии и внедрять их в практику работы.

Информационно-цифровой отчёт о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях

№п/п	ФИО руководителя	Мероприятие, Дата (срок)	Направление	Результат
Муниципальный уровень				
1.	Степанова Т.И.	Конкурс поделок из пластиковых бутылок «Винтаж – новая жизнь старых вещей» МБОУ ДОД СЮН г. Невинномыска Ноябрь 2014 г.	Художественно-эстетическое	участие
2.	Катыркина О.В.	Городской конкурс фотографий	Художественно-эстетическое	Сертификат участника

		«Цветники нашего города» Сентябрь 2014 г.		Курбанова Камилла Сухопар Камилла
3.	Гаврилова С.Г.	Городская экологическая акция «Посади дерево»	Эколого-биологическое	участие Благодарность
4.	Степанова Т.И.	Городская выставка зимней аранжировки «Рождественская сказка» МБОУ ДОД СЮН г. Невинномыска Декабрь 2014 г.	Художественно-эстетическое	участие
5.	Катыркина О.В. Ускова Т. Г.	Городской фестиваль юных талантов «Дошкольная радуга - 2015»	Художественно-эстетическое	участие
6.	Степанова Т.И. Гаврилова С.Г.	Городской конкурс детского рисунка «Зеленый мир-2015» февраль 2015 г.	Художественно-эстетическое	Сертификаты участников Сухоеева Алена «Горы Кавказа» Шумская Вероника «Зеленый мир» Шкуматова Софья «Лесные жители»
7.	Степанова Т.И.	Городской этап краевого конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» апрель 2015 г.	Военно-патриотическое	Сухоеева Алена Александровна, 5 лет «Пожарный щит»
8.	Гаврилова С.Г.	ОО СК «Экологический патруль» Городской конкурс стенгазет «Международный День птиц»	Художественно-эстетическое	Благодарность Сухоеева Алена Куценко Яна
9.	Рудоманова Н.В.	Конкурс «Я рисую Космос» ООО «Мобайл Тренд	Художественно-эстетическое	Сертификат участника

		апрель 2015 г.		
10.		Экологическая акция «Каждому дереву – теплые руки», в рамках краевой акции «Сохраним природу Ставрополя» и посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне апрель 2015 г.	Эколого-биологическое	Свидетельства участников
Региональный уровень				
1.	Гаврилова С.Г.	Краевая акция «Каждой пичужке - кормушка» и «Покормите птиц!» март 2015 г.	Эколого-биологическое	участие
Всероссийский уровень				
1.	Катыркина О.В.	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Дары осени» Ноябрь 2014 г.	Художественно-эстетическое	участие
2.	Гаврилова С.Г.	Региональный этап Всероссийский конкурс рисунка «Помним! Гордимся!»	Художественно-эстетическое	участие Шумская Вероника
3.	Степанова Т.И.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Галерея Великой Победы». Конкурс посвящен 70-летию Юбилею Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. апрель 2015	Художественно-эстетическое	
4.	Катыркина О.В.	ООО «Премьер-УчФильм» Конкурс	Художественно-эстетическое	Диплом участника

		рисунков «Мигал Мигалыч»-ПДД апрель 2015 г.		В номинации «Будем правила мы изучать, чтобы на дороге грамотно их применять» (конкурс рисунков)
5.	Степанова Т.И.	Всероссийская патриотическая акция «Дети России – за мир!», посвященная 70-летней годовщине победы в Великой Отечественной войне, конкурс рисунков «Дети России – за мир!» апрель 2015 г.	Художественно-эстетическое	участие
6.	Степанова Т.И.	6 Всероссийский конкурс детского рисунка «Витамины для здоровья» апрель 2015 г.	Художественно-эстетическое	Дипломы организаторов и участников
Международный уровень				
1.	Катыркина О.В.	IV Всероссийский конкурс детских рисунков «Страна БезОпасности». Ноябрь 2014 г. (Беларусь)	Художественно-эстетическое	участие

Вывод: одной из форм создания условий для выявления, поддержки и развития детей, имеющих высокий уровень развития, являются творческие и интеллектуальные конкурсы для детей дошкольного возраста.

Раздел 5. Кадровый потенциал.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения. Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность.

Организационная и кадровая работа

Кадровый состав на 01.06.2015 г.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Руководящие работники (всего):	3	2	2
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	2	1	1
- главный бухгалтер	-	-	-
- другие руководящие работники	-	-	-
Педагогические работники (всего):	17	12	11
- воспитатели	12	10	9
- старшие воспитатели	-	-	-
- учителя-логопеды	1	-	-
- учителя-дефектологи	-	-	-
- педагоги-психологи	1	-	-
- социальные педагоги	-	-	-
- педагоги дополнительного образования	2	1	1
- педагог-организатор	-	-	-
- музыкальные работники	1	1	1
- инструкторы по физической культуре	-	-	-
- другие педагогические работники	-	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.)	7	6	5
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	6	6	6
ВСЕГО	33	26	24

Характеристика кадрового состава по гендерному признаку

	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	всего	женщи н	мужчин	всего	женщи н	мужчин	всего	женщи н	мужчин
Всего, чел.	19	19	0	14	14	0	13	13	0
%	100	100	0	100	100	0	100	100	0

Характеристика кадрового состава по уровню образования

	2012–2013 уч. г.						2013–2014 уч. г.						2014–2015 уч. г.					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	15	4	7	-	-	4	15	4	7	-	-	4	13	4	6	-	-	3
%	100	26	48	-	-	26	100	26	48			26	100	31	46	-	-	23

Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2015 г.

	2012–2013 уч. г.										2013–2014 уч. г.										2014–2015 уч. г.									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	2	4	5	4	-	3	1	2	3	6	-	5	5	5	-	3	1	2	3	6	-	3	4	4	2	-	2	2	3	6
%	13	26	35	26	-	20	7	13	20	40		34	33	33	-	20	7	13	20	40	-	23	31	31	15	-	15	15	24	46

Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям														
	2012–2013 уч. г.					2013–2014 уч. г.					2014–2015 уч. г.				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	3	2	1	3	6	3	6	-	5	1	3	6	-	4	-
%	20	13	7	20	40	20	40	-	33	7	23	46	-	31	-

Аттестация работников

2012–2013 уч. г.				2013–2014 уч. г.				2014–2015 уч. г.			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
2	12	2	67	3		-	-	3	39	1	8

Участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

Ф.И.О., должность	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Тарасенко Светлана Евгеньевна, воспитатель	«Воспитатель года 2014»	отборочный
Чупринюк Зинаида Анатольевна, воспитатель	«Воспитатель года 2015»	отборочный

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является самостоятельная работа педагога, его самообразование.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов МБДОУ № 15 г. Невинномысска являются:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- повышение общекультурного уровня.
-

Вывод: кадровое обеспечение в ДОУ удовлетворительное. В МБДОУ № 15 нет молодых специалистов, есть студенты НГГТИ. С ними дополнительно проводятся консультации, привлекаются к посещению открытой НОД, проводимых на базе ДОУ, отслеживается посещение городских м/о.

Раздел 6. Финансовые ресурсы.

Бюджетное финансирование ДОУ в 2013-2014 году осуществлялось из двух источников: местного и краевого бюджета.

Финансово - хозяйственное обеспечение функционирования и развития.

Наименование показателей	Фактически
Расходы учреждения – всего	7800234,47
Оплата труда	4293613,35
Оплата педагогического персонала (без совместителей)	2761966,80
Начисления на оплату труда	1296671,77
Питание	1717911,96
Услуги связи	27459,00
Транспортные услуги	1500,00
Коммунальные услуги	761291,00
Арендная плата за пользование имуществом	-
Услуги по содержанию имущества	114902,20
Прочие затраты	559733,07

Материально-техническая база ДОУ

В течение 2014-2015 учебного года на средства местного и краевого бюджета, средства родительской платы были приобретены:

-окна (25шт.);

-входная дверь (1 шт.);

-игрушки и пособия;

Из внебюджетных средств приобретены:

-экран (1 шт.);

-металлоискатель (1 шт.);

-шкафы для одежды (10 шт.);

-шкафы для полотенец –(10 шт.)

Деятельность ДОУ в течении 2014-2015 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты в целом соответствуют поставленным в начале учебного года задачам и удовлетворяют педагогический коллектив. Исходя из анализа деятельности ДОУ, были определены цели и задачи на 2015-2016 учебный год:

Задачи на 2015-2016 учебный год.

1. Углубить работу по нравственно – патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного города.
2. Способствовать развитию разговорной речи у дошкольников через фольклор и театрализованную деятельность.

Заключение.

Стратегические цели МБДОУ в 2015-2016:

- 1) Продолжать психолого-педагогическое сопровождение МБДОУ ФГОС ДО:

- приведение, коррекция в соответствии требованиями ФГОС ДО основной образовательной программы ДОУ;
 - пополнение материалов по региональному компоненту программно-методического сопровождения.
- 2) Повышение педагогического мастерства педагогов через включение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, внедрение программы повышения квалификации по ФГОС ДО.
- 3) Построение методической работы на организационно-педагогических подходах:
- проблемно – диагностическом;
 - программно-методическом сопровождении с учетом ФГОС ДО;
 - созданию комфортных условий кадрового роста и социальной успешности;
 - делегирование педагогического самоуправления, наибольших полномочий в интересах повышения качества собственной деятельности педагогов, самооценки профессионального роста педагогов;
 - повышение мотивационно - личностных интересов: публикация в СМИ разного уровня и пропагандирование интересных методических находок, наработок; ИКТ - компьютерной грамотности педагогов.

Выводы

1. Считать работу МБДОУ № 15 г. Невинномыска в 2014-2015 году - удовлетворительной.
2. В ДОУ создана система дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства.
3. В ДОУ внедрены новые формы взаимодействия с семьей: в системе интернет успешно функционирует и пользуется спросом сайт детского сада.
4. Незначительно повысилась компьютерная грамотность у педагогов.
5. Произошло частичное обновление материально – технической базы.